

6 А,Б класс.

история таджикского народа

дата проведения 30.11.2022 г.

"Путешествие во времени"

Фрагмент проектной работы учеников

*"Изучаем историю таджикского
народа на русском!"*

**ХАМИДОВА УГИЛХОН МАРУФОВНА УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ РТ ГБОУ "СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г. ДУШАНБЕ ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА"**



"Крылатые мысли"
Связь времен

Геродот

История - сокровищница наших деяний,
свидетельница прошлого, пример и поучение
для настоящего, предостережение для
будущего

Рудаки

С тех пор как существует мирозданье,
такого нет, кто б не нуждался в знанье.
Какой бы ни возвысился язык и век, всегда
стремятся к знанью человек!

А.С.Лихачёв

Любовь к родному краю, знание его истории -
основа, на которой только и может
осуществляться рост духовной культуры
всего общества. Культура, как растение, у
неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно
важно, чтобы рост начинался именно с
корней.

*Основная цель данной деятельности:
-развитие познавательного интереса к изучению русского языка путём изучения истории родной страны, к культуре и быту народов других государств*

ЗАДАЧИ:

- Формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, интереса к прошлому, настоящему и будущему, одновременно изучая русский язык.*
- Воспитание чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к достопримечательностям, к культуре родной страны и других государств.*
- Развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования и обобщения.*

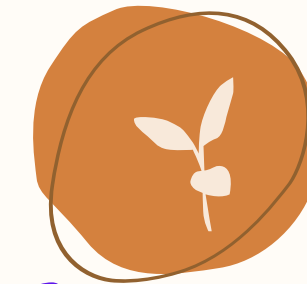




Стадии работы над проектом

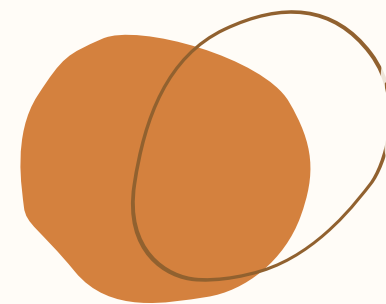
- Подготовка (формулирование темы и целей проекта);*
- Планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе);*
- Исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);*
- Оформление результатов и выводов;*
- Представление или отчет;*
- Оценка результатов и процесса*

Учимся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, работать в команде, а также развивать умение пользоваться этими знаниями для решений новых познавательных и практических задач.



*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу
запомнить.
Позволь мне это сделать
самому, и это станет
моим навсегда.*

*(Древняя Китайская
мудрость)*



Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия а также народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского и таджикского общества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

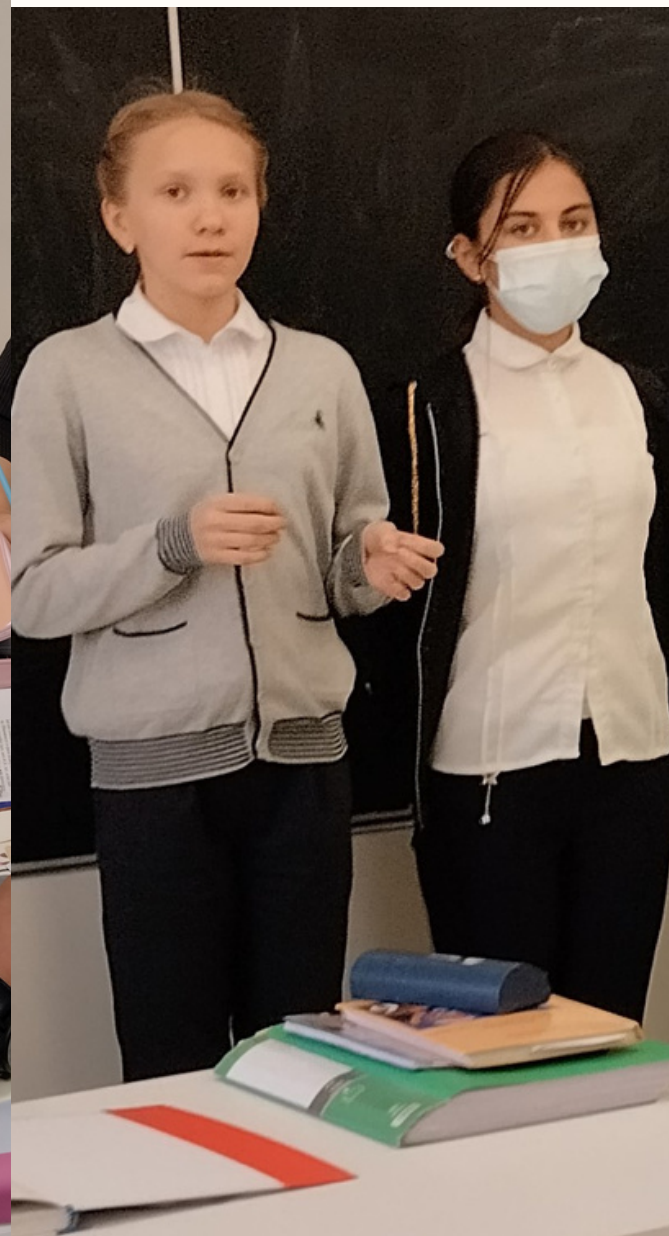
ПРЕДМЕТНЫЕ

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории, истории таджикского народа, всеобщей истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

-воспитание уважения к историческому наследию всех народов восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском и братском Таджикиском государстве.

авторы проектной
работы ученики 6 А и
Б класса



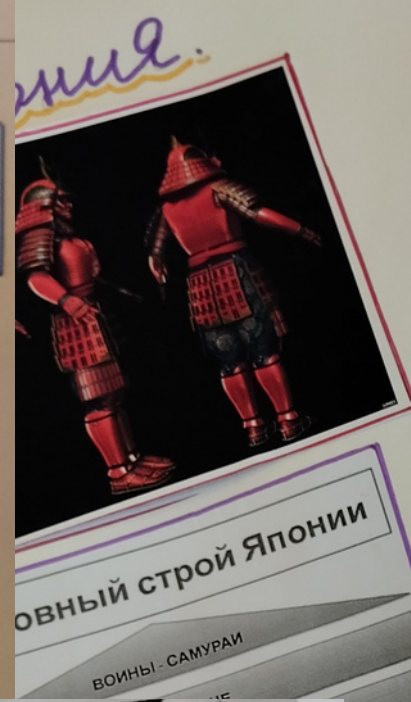
Фреска стены дворца в городе
Пенджикент

укрепления вокруг
средневекового города
Мерв



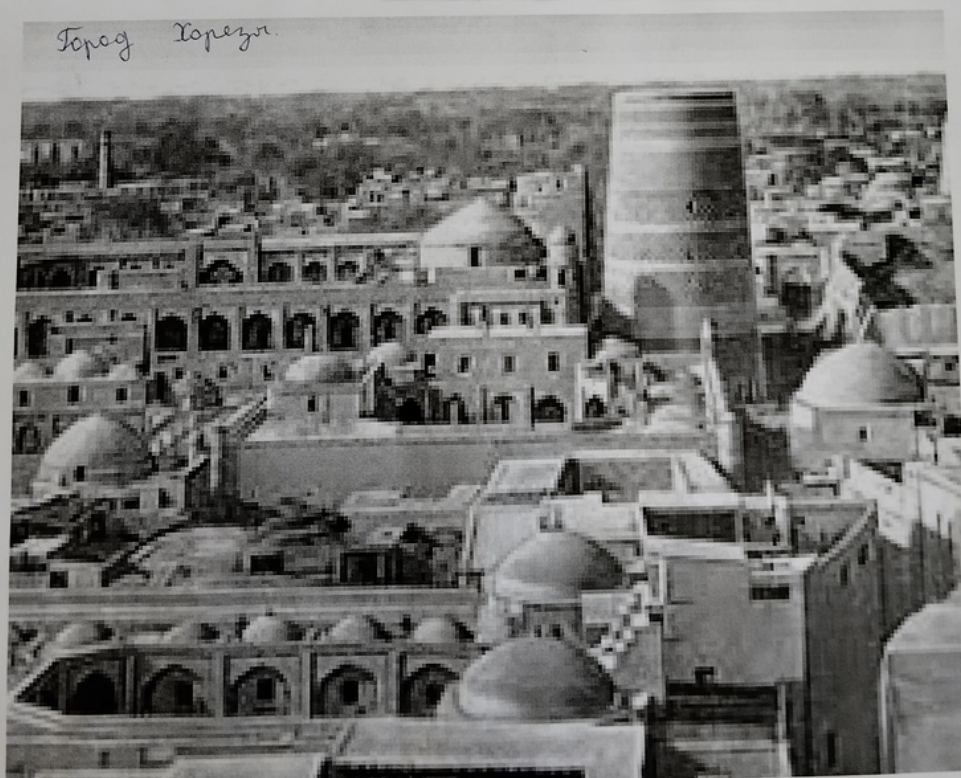
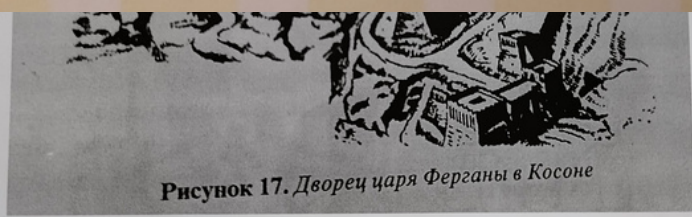
- обучающиеся получили возможность научиться давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток) путём изучения русского языка;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, городов, сёл, деревень и народностей;
- объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- научились работать в команде, уважать труд друг друга независимо от пола, расы, национальной принадлежности.

Столетняя война
100 лет



Сословный строй Индии

ЖРЕЦЫ (БРАХМАНЫ), УЧЕНЫЕ
САМОННИКИ, ВОИНЫ (КШАТРИИ)
КУПЦЫ, ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЦЫ
КРЕСТЬЯНЕ (ВАЙШИИ), СЛУГИ
«НЕПРИКАСАЕМЫЕ»



ССЫЛКА НА ВИДЕОРОЛИК УЧЕНИКОВ

<https://cloud/mail/ru/public/6Nrs/GAZDqzw67>

Спасибо за внимание!