

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г. ДУШАНБЕ
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
/ В.В. Гудков/
РГ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе
имени Ю.А. Гагарина»
Приказ № 35/2-02
от « 01 » 11 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании Центра профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Российско-таджикских общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Таджикистан, школ, подведомственных Министерству образования и науки Республики Таджикистан, с открытыми классами с русскоязычным обучением «Институт «Россия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании Центра профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Российско-таджикских общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Таджикистан, школ, подведомственных Министерству образования и науки Республики Таджикистан, с открытыми классами с русскоязычным обучением (далее – Центр) «Институт «Россия» (далее – Положение) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты Центра, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности Центра в рамках реализации национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Российско-таджикских общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Таджикистан, школ, подведомственных Министерству образования и науки Республики Таджикистан, с открытыми классами с русскоязычным обучением (далее – РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением).

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования Центра:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (в ред. от 20.06.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 № 2163);

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 08.11.2021 № АЗ-872/08);

Письмо от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, настоящее Положение.

1.3. Центр создается на базе Российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина».

2. Цель, задачи и принципы создания и функционирования Центра

2.1. Целью создания и функционирования Центра является разработка и реализация модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением.

2.2. Задачи Центра:

выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением;

создание условий для овладения и внедрения педагогическими работниками и управленческими кадрами РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением навыками использования современных технологий, (в том числе цифровых) в образовательный процесс;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, вовлечение педагогических работников в исследовательскую деятельность;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в сфере образования Российской Федерации и Республики Таджикистан, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования Центра являются:

принцип системности, включающий не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития профессионализма педагогов, адекватных их образовательным потребностям и дефицитам и не противоречащий целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

принцип гуманистической направленности методической работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением в соответствии с их потребностями в личностно-профессиональном росте и ликвидации профессиональных дефицитов;

принцип дифференциации и индивидуализации методической деятельности на основе консолидации ресурсов систем образования Российской Федерации и Республики Таджикистан, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

принцип взаимодополнения и компенсации в условиях сетевого взаимодействия, обеспечивающих открытость образовательных организаций для повышения профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением при использовании современных образовательных технологий, способствующих повышению качества и вариативности дополнительного профессионального образования;

принцип взаимосвязи научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;

принцип непрерывности, преемственности и поэтапного согласования методической деятельности.

3. Структура и субъекты Центра как модель научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Система Центра представляет собой модель взаимодействия методических структур различных уровней как совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства посредством использования ресурсов стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и развития общественно-профессионального института наставничества.

3.2. Структурными компонентами Центра являются субъекты:

3.2.1. Координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности, обеспечивающие стратегическое управление деятельностью Центра;

профессиональные методические объединения педагогических и руководящих работников РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением, обеспечивающие взаимодействие профессиональных сообществ и образовательных организаций всех уровней по вовлечению педагогических и руководящих работников в процессы непрерывного развития;

базовые, стажировочные и инновационные площадки, созданные в образовательных организациях, обеспечивающие вариативное функционирование Центра и взаимодействие с организациями профессионального образования, социальными партнерами и др.;

общественно-профессиональный институт наставничества (менторства и тьюторства) обеспечивающий процесс передачи, обобщения, систематизации педагогического и управленческого опыта и внедрения полученного опыта в практическую деятельность.

Функции:

формирует индивидуальную траекторию профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

организует организационно-методическую работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

осуществляет организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

организует сетевое взаимодействие и оказывает помощь в организации деятельности профессиональных сообществ педагогов РТ ОО, ОО РТ с

русскоязычным обучением, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

организует профессиональные стажировки в образовательных организациях обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением в различных форматах;

организует образовательные события по распространению результативных образовательных и управленческих практик, в том числе с использованием ресурсов стажировочных площадок;

организуют образовательные события по работе с молодыми педагогическими/управленческими кадрами РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением;

создает и распространяет электронные образовательные ресурсы на различных сервисах сети Интернет;

осуществляет мониторинг состояния, результатов и перспектив развития Центра, организует маркетинг информационных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

проводит мероприятия, направленные на распространение результатов инновационной деятельности в системе образования;

осуществляет научное, научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по повышению уровня профессионализма педагогических и руководящих работников;

обучает педагогических и руководящих работников, подготавливает тьюторов, менторов по научно-методическому сопровождению реализации федеральных государственных образовательных стандартов, новых систем оценки качества образования.

3.2.2. Методические службы РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением:

методический (научно-методический) совет школ обеспечивает управление методической деятельностью в образовательной организации;

школьные методические объединения, обеспечивают взаимодействие профессиональных сообществ по вовлечению педагогических работников в процессы развития образовательной организации;

временные творческие коллективы осуществляют разработку и апробацию инновационных процессов в школе;

«пары» педагогов, наставники обеспечивают процесс передачи, обобщения, систематизации педагогического опыта и внедрения полученного опыта в практическую деятельность.

Функции:

обеспечивает взаимодействие с Центром в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуально-образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

стимулирует участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, сопровождает деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

организует взаимодействие и взаимообучение педагогических работников во временных творческих и научно-исследовательских коллективах;

изучает, обобщает и транслирует инновационный (актуальный) педагогический опыт, опыт образовательной организации;

создает базы данных о педагогических работниках образовательной организации;

разрабатывает локальные акты, определяющие деятельность методической службы в образовательной организации;

осуществляет сбор и обработку информации о результатах образовательной деятельности;

обучает педагогов технологии обобщения и диссеминации собственного опыта работы, написания разработок, программ, пособий, научных статей и др.;

оказывает консультативную помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения федерального государственного образовательного стандарта, разработке методических рекомендаций по подготовке урочных и занятий внеурочной деятельности, проведению конкурсов, выставок, олимпиад и т.д.;

осуществляет мотивацию и стимулирование педагогов к методической, инновационной и экспериментальной деятельности.

осуществляет мониторинг профессиональных и информационных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательной организации;

осуществляет анализ состояния методической работы в образовательной организации, разработка предложений по повышению ее эффективности, разработка программы развития методической службы;

осуществляет организацию рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных, учебно-методических и др.), дидактических материалов;

создает образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организует обмен опытом в процессе «горизонтального» и внутрикорпоративного обучения педагогических работников, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования Центра

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование Центра:

приказ, утверждающий положение о формировании и функционировании Центра, включая комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию Центра;

приказ, утверждающий состав координационной группы;

приказ, утверждающий регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением;

4.2. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением.

5. Механизмы взаимодействия субъектов Центра

5.1. Предметом взаимодействия субъектов Центра является:

создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением, компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

реализация сетевых инновационных проектов;

разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров РТ ОО, ОО РТ с русскоязычным обучением, различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов Центра:

цифровая экосистема дополнительного профессионального образования; общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

Понятия, используемые в Положении

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Приложение № 2
к положению о создании
и функционировании Центра

**Дорожная карта реализации проекта
«Центр профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров «Институт
«Россия»»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки			
1.	Создание координационной группы проекта	Декабрь 2022 года	Сформирована координационная группа проекта
2.	Организация и проведение установочного семинара для участников проекта	Январь 2023 года	Приняло участие в семинаре не менее 100 человек
3.	Организация и проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	Январь 2023 года	В мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров приняло участие не менее 200 человек
4.	Проведение серии обучающих семинаров и вебинаров для участников проекта	В течение периода реализации проекта	Не менее 200 участников
5.	Оказание школам методической помощи в разработке программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	В течение периода реализации проекта	Не менее трех программ

6.	Организация и проведение мероприятий по повышению качества преподавания «Профессиональный апгрейд»	В течение периода реализации проекта	Не менее 10 мероприятий
7.	Организация внутрискольного корпоративного обучения по предложенной Центром программе на основе выявленных дефицитов предметных и методических компетенций	В течение периода реализации проекта	Вовлечено не менее 200 участников
8.	Организация серии стажировок школьных команд на базе Центра	В течение периода реализации проекта	Не менее 10 стажировок
9.	Определение возможных партнеров и содержание партнерства	В течение периода реализации проекта	Не менее пяти соглашений
10.	Содержать созданию сетевых объединений и партнерств школ	В течение периода реализации проекта	Положение о сетевом взаимодействии
11.	Создание в школах сетевых профессиональных сообществ педагогов (лабораторий)	В течение периода реализации проекта	Не менее девяти профессиональных сообществ
12.	Участие в работе сетевых объединений и партнеров школ	В течение периода реализации проекта	Не менее пяти выездных мероприятий
13.	Проведение обучающих семинаров и последующее и консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (КОУЧей), владеющих технологией эффективного преподавания	В течение периода реализации проекта	Не менее 10 семинаров

14.	Трансляция эффективных практик на площадках Центра	В течение периода реализации проекта	Не менее трех мероприятий
15.	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение уровня профессионального мастерства	В течение периода реализации проекта	Не менее 10 участников

2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта

16.	Подготовка приказа о реализации проекта, назначении координатора проекта, определение перечня школ для участия в проекте.	Декабрь 2022 года	Приказ о реализации проекта, назначение координатора проекта
17.	Подготовка приказа об утверждении состава и полномочий управленческой команды проекта.	Декабрь 2022 года	Приказ об утверждении состава и полномочий управленческой команды проекта.
18.	Утвердить Положение о банке лучших практик	Январь 2023 года	Положение о банке лучших практик
19.	Разработать методические рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров	В течение периода реализации проекта	Методические рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

2. Информационное сопровождение реализации проекта

20.	Создание вкладки на странице школы «Центр профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров «Институт	Декабрь 2022	Вкладка на странице школы «Центр профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров «Институт «Россия»
-----	--	--------------	--

	«Россия»		
21.	Информирование общественности о деятельности Центра	В течение периода реализации проекта	Не менее 30 новостей на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте