

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

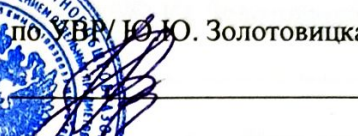
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА В Г. ДУШАНБЕ»

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО /О.Ф. Мурзинцева/  


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ФВУ Ю.Ю. Золотовицкая/  




Протокол № 1 от 20.08.2023 г.

Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Формирование функциональной грамотности  
по предметной направленности (Русский язык)»  
2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:  
Волчкова Ирина Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
Бахрамаева Айару Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

г. Душанбе 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Формы проведения занятий	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Место курса в учебном плане	7
1.6. Содержание программы	7
1.7. Тематическое планирование	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Критерии оценивания	19
2.5. Формы аттестации	20
2.6. Оценочные материалы, форма организации	21

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование функциональной грамотности по предметной направленности (Русский язык)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа курса для 5-8 классов «Формирование функциональной грамотности по предметной направленности (Русский язык)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан (далее – Концепция), утвержденной постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 г. № 94 (в редакции постановления Правительства РТ от 10 февраля 2016 г. № 66).

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках в рамках предмета «Русский язык».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический материал, интерактивные дистанционные формы.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цель:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

## **1.3. Формы проведения занятий**

- беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной и научной литературой, защита творческих групповых проектов.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **1.5. Место курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на учащихся 5-8-х классов.

Срок ее реализации – второе полугодие (24 занятия).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **1.6. Содержание программы**

#### **5 класс**

**Организационное занятие (1 ч).** Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Распределяются обязанности среди детей, выполняется входное тестирование.

#### **Загадки фонетики (1 ч)**

**Тайны орфоэпии (2 ч)** Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

#### **Секреты орфографии и пунктуации (2 ч)**

Пунктуация и смысл. Проверяем свою грамотность.

#### **В гостях у лексики (4 ч)**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

#### **Мир семантики (4 ч)**

Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами.

Такие разные антонимы.

#### **Морфология (6 ч)**

Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор глагола.

#### **Синтаксис (2 ч)**

Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.

**Обобщающее занятие. (2 ч)** Защита проектов.

## 6 класс

**Организационное занятие (1 ч).** Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, выполняется входное тестирование.

### **Морфология и орфография (11 ч)**

**Имя существительное.** Морфологические признаки существительного. Морфологический разбор существительного. *Безударная гласная в корне слова. Чередование в корне слова*

**Имя прилагательное.** Морфологические признаки прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. *О-Е-Ё после шипящих. Ъ после шипящих*

**Глагол.** Морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. *Правописание приставок на -з и -с*

### **Синтаксис и пунктуация (4 ч)**

**Синтаксис простого предложения.** Синтаксический разбор предложения. *Тире между подлежащим и сказуемым, тире при обобщающем слове, тире при прямой речи*

**Синтаксис сложного предложения.** *Знаки препинания в сложном предложении*

### **Фонетика и орфоэпия (4 ч)**

Фонетический разбор. Произносительные нормы

### **Лексика (2 ч)**

Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы

### **Обобщающее занятие. (2 ч) Итоговая работа**

## 7 класс

**Организационное занятие (1 ч).** Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с примерным планом работы. Выполняется входное тестирование.

### **Морфология и орфография (11 ч)**

**Причастие.** Морфологические признаки причастия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор причастия.



**Орфография:** Правописание суффиксов причастий.

**Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.** Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие. Морфологические признаки.** Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор наречия.

**Орфография:** Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

**Производные предлоги.** Морфологический анализ предлога.

**Орфография.** Правописание производных предлогов.

**Сочинительные и подчинительные союзы.** Морфологический анализ союзов

### **Синтаксис и пунктуация (2 ч)**

**Причастный оборот.** Знаки препинания при причастном обороте.

**Деепричастный оборот.** Знаки препинания при деепричастном обороте

### **Текст (4 ч)**

**Текст как речевое произведение.** Виды информации в тексте

**Анализ текста.** Тема текста. Основная мысль текста. Ключевые слова текста

### **Лексика (2 ч)**

**Стилистически окрашенные слова.** Подбор синонимов

**Значение пословиц и фразеологизмов.** Употребление слов и фразеологизмов в речи

### **Обобщающее занятие. (2 ч) Итоговая работа**

## **8 класс**

**Организационное занятие (1 ч).** Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с примерным планом работы. Выполняется входное тестирование.

### **Морфология. Орфография (11 ч)**

**Имя существительное: морфологические признаки, правописание (2 ч).**

Морфологические особенности имени существительного. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя прилагательное: морфологические признаки, правописание (2 ч)**

Морфологические особенности имени прилагательного. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол: морфологические признаки, правописание (2 ч)** Морфологические особенности глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени глагола.

**Причастие, деепричастие: морфологические признаки, правописание (2 ч)** Морфологические особенности причастия и деепричастия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.

**Служебные части речи: морфологические признаки. Правописание предлогов, союзов (2 ч)** Морфологические особенности служебных частей речи. Отличие предлогов, союзов от омонимичных частей речи.

**Не с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий (2 ч)** Слитное и раздельное написание Не с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами, деепричастиями, местоимениями. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий.

**Синтаксис. Пунктуация (12 ч)**

**Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание (2 ч)**

**Грамматическая основа предложения. Односоставное предложение. Виды односоставных предложений (2 ч.)** Односоставное и двусоставное предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

**Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2 ч.)**

**Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (2 ч.)**

**Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами (2 ч.)**

**Обобщение изученного. Итоговая работа (2 ч.)**

### 1.7. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
2	<b>Загадки фонетики</b>	1
	<b>Тайны орфоэпии</b>	1
3	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
4	Произносите правильно!	1
	<b>Секреты орфографии и пунктуации</b>	
5	Пунктуация и смысл	1
6	Проверяем свою грамотность	1
	<b>В гостях у лексики</b>	
7	Поиск нужного слова	1
8	Притяжение слов	1
9-10	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология)	2
	<b>Мир семантики</b>	
11	Встречи со словами-тёзками	1
12	Визит к паронимам	1
13	Встреча с синонимами	1
14	Такие разные антонимы	1
	<b>Морфология</b>	
15	Части речи	1

16	Морфологические особенности разных частей речи	1
17	Постоянные и непостоянные признаки	1
18	Морфологический разбор имени существительного	1
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1
20	Морфологический разбор глагола	1
	<b>Синтаксис</b>	
21	Понятие о грамматической основе	1
22	Второстепенные члены предложения	1
	<b>Обобщающее занятие</b>	
23-24	Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	<b>Морфология и орфография (11ч)</b>	
2	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	1
3-4	Безударная гласная в корне слова. Чередование в корне слова	2
5-6	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного	2
7-8	О-Е-Ё после шипящих. Ъ после шипящих	2
9-10	Глагол. Морфологические признаки глагола	2
11-12	Правописание приставок на -з и -с	2
	<b>Синтаксис и пунктуация (4ч)</b>	
13-14	Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор	2

	предложения	
15-16	Синтаксис сложного предложения	2
	<b>Фонетика и орфоэпия (4ч)</b>	
17-18	Фонетика. Фонетический разбор	2
19-20	Орфоэпия. Произносительные нормы	2
	<b>Лексика (2ч)</b>	
21-22	Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы	2
	<b>Обобщение изученного (2ч)</b>	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	<b>Морфология и орфография (13ч)</b>	
2	Причастие. Морфологические признаки причастия. <i>Морфологический разбор причастия</i>	1
3-4	Правописание суффиксов причастий	2
5-6	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. <i>Морфологический разбор деепричастия</i>	2
7-8	Наречие. Морфологические признаки причастия. <i>Морфологический разбор наречия</i>	2
9-10	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
11	Производные предлоги. Морфологический анализ предлога	1
12	Правописание производных предлогов	1

13	Сочинительные и подчинительные союзы	1
14	Правописание союзов	1
	<b>Синтаксис и пунктуация (2ч)</b>	
15	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
16	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1
	<b>Текст (4)</b>	
17	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
18	Анализ текста. Основная мысль текста. Ключевые слова текста	1
19-20	Особенности типов речи (повествование, описание, рассуждение)	2
	<b>Лексика и фразеология (2ч)</b>	
21	Стилистически окрашенные слова. Подбор синонимов	1
22	Значение пословиц и фразеологизмов. Употребление слов и фразеологизмов в речи	1
	<b>Обобщение изученного (2ч)</b>	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	<b>Морфология. Орфография (11ч)</b>	
2	Имя существительное: морфологические признаки,	1

	правописание	
3-4	Имя прилагательное: морфологические признаки, правописание	2
5-6	Глагол: морфологические признаки, правописание	2
7-8	Причастие, деепричастие: морфологические признаки, правописание	2
9-10	Служебные части речи: морфологические признаки. Правописание предлогов, союзов	2
11-12	Не с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2
	<b>Синтаксис и пунктуация (2ч)</b>	
13-14	Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	2
15-16	Грамматическая основа предложения. Односоставное предложение. Виды односоставных предложений	2
17-18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
19-20	Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2
21-22	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2
	<b>Обобщение изученного (2ч)</b>	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Год обуч. и. Уров. освоения программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 г/об. ОО (5 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
2 г/об. ОО (6 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
3 г/об. ОО (7 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
4 г/об. ОО (8 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю

### 2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия:

Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.3172-14) — для обучающихся, не имеющих возможность заниматься дистанционно из дома.

Ноутбук DellG335590 core i5 9300H- 14 шт.

Ноутбук DellG335590 core i5 9300H - 1 шт. - для учителя

Стол для работы за компьютером для обучающихся - 14 шт.

Стол для работы за компьютером для учителя - 1 шт.

Доска для проведения теоретического обучения - 1 шт.

Стулья - 15 шт.

Беспроводная локальная сеть - 1 шт.



## **Санитарно-гигиенические требования**

Проведение занятий из дома — соблюдение норм СанПиН осуществляется родителями/законными представителями.

Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Информационное обеспечение: интернет-источники, презентации, онлайн платформы с обучающими и информационными материалами.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием по специальности учитель русского языка и литературы / филолог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

### **2.3. Критерии оценивания**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку в дистанционном формате.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Оценка	Степень выполнения учащимся
80-100	«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
60-79	«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
40-59	«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму

ответов, данных учеником на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка тестового (промежуточного / итогового) задания учащихся**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

## **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой и сопровождается промежуточной аттестацией.

К неизмеримым результатам обучения относится активизация интереса к русскому языку и, как следствие, к познавательной деятельности на русском языке для не носителей.

## 2.5. Формы аттестации

Вид промежуточного контроля	Форма контроля
Поурочный контроль	Фронтальный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, игровые технологии
Итоговая аттестация	Тестирование

Промежуточный контроль осуществляется еженедельно: выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций. Формой проведения промежуточного контроля является онлайн тестирование.

Оптимальными способами проверки знаний обучающихся, согласно психолого-физиологических особенностей, являются: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, презентация работ, участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

## 2.6. Оценочные материалы, форма организации

– Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, индивидуальные задания, презентации.

– Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: тестирование, устный опрос.

Форма организации образовательного процесса: дистанционная, индивидуально- групповая.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной программы является учебное занятие, презентации. Эти формы обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ребёнка.

## 2.7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [сайт]. – URL : <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE> (дата обращения: 26.12.2023).
2. 4ВПр. Всероссийские проверочные работы [сайт]. – URL : <https://4vpr.ru/> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Сайт для обучения с материалами по темам курса [сайт]. – URL: <http://project9384531.tilda.ws/> (дата обращения: 26.12.2023).