

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА В Г. ДУШАНБЕ»

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО /О.Ф. Мурзинцева/



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

В.В. Ю.Ю. Золотовицкая/



Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Формирование функциональной грамотности
по предметной направленности (Русский язык)»
2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:
Мурзинцева Оксана Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы
Лысова Александра Александровна,
учитель русского языка и литературы

г. Душанбе 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Формы проведения занятий	5
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Место курса в учебном плане	7
1.6. Содержание программы	7
1.7. Тематическое планирование	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Критерии оценивания	19
2.5. Формы аттестации	20
2.6. Оценочные материалы, форма организации	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование функциональной грамотности по предметной направленности (Русский язык)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа курса для 5-8 классов «Формирование функциональной грамотности по предметной направленности (Русский язык)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан (далее – Концепция), утвержденной постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 г. № 94 (в редакции постановления Правительства РТ от 10 февраля 2016 г. № 66).

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках в рамках предмета «Русский язык».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический материал, интерактивные дистанционные формы.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

1.3. Формы проведения занятий

- беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со справочной и научной литературой, защита творческих групповых проектов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1.5. Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 5-8-х классов.

Срок ее реализации – второе полугодие (24 занятия).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.6. Содержание программы

5 класс

Организационное занятие (1 ч). Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Распределяются обязанности среди детей, выполняется входное тестирование.

Загадки фонетики (1 ч)

Тайны орфоэпии (2 ч) Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно!

Секреты орфографии и пунктуации (2 ч)

Пунктуация и смысл. Проверяем свою грамотность.

В гостях у лексики (4 ч)

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики (4 ч)

Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами.

Такие разные антонимы.

Морфология (6 ч)

Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис (2 ч)

Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.

Обобщающее занятие. (2 ч) Защита проектов.

6 класс

Организационное занятие (1 ч). Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, выполняется входное тестирование.

Морфология и орфография (11 ч)

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Морфологический разбор существительного. *Безударная гласная в корне слова. Чередование в корне слова*

Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. *О-Е-Ё после шипящих. Ъ после шипящих*

Глагол. Морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. *Правописание приставок на -з и -с*

Синтаксис и пунктуация (4 ч)

Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор предложения. *Тире между подлежащим и сказуемым, тире при обобщающем слове, тире при прямой речи*

Синтаксис сложного предложения. *Знаки препинания в сложном предложении*

Фонетика и орфоэпия (4 ч)

Фонетический разбор. Произносительные нормы

Лексика (2 ч)

Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы

Обобщающее занятие. (2 ч) Итоговая работа

7 класс

Организационное занятие (1 ч). Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с примерным планом работы. Выполняется входное тестирование.

Морфология и орфография (11 ч)

Причастие. Морфологические признаки причастия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор причастия.

Орфография: Правописание суффиксов причастий.

Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Морфологические признаки. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор наречия.

Орфография: Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Производные предлоги. Морфологический анализ предлога.

Орфография. Правописание производных предлогов.

Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический анализ союзов

Синтаксис и пунктуация (2 ч)

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте

Текст (4 ч)

Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте

Анализ текста. Тема текста. Основная мысль текста. Ключевые слова текста

Лексика (2 ч)

Стилистически окрашенные слова. Подбор синонимов

Значение пословиц и фразеологизмов. Употребление слов и фразеологизмов в речи

Обобщающее занятие. (2 ч) Итоговая работа

8 класс

Организационное занятие (1 ч). Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с примерным планом работы. Выполняется входное тестирование.

Морфология. Орфография (11 ч)

Имя существительное: морфологические признаки, правописание (2 ч).

Морфологические особенности имени существительного. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя прилагательное: морфологические признаки, правописание (2 ч)

Морфологические особенности имени прилагательного. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол: морфологические признаки, правописание (2 ч) Морфологические особенности глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени глагола.

Причастие, деепричастие: морфологические признаки, правописание (2 ч) Морфологические особенности причастия и деепричастия. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.

Служебные части речи: морфологические признаки. Правописание предлогов, союзов (2 ч) Морфологические особенности служебных частей речи. Отличие предлогов, союзов от омонимичных частей речи.

Не с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий (2 ч) Слитное и раздельное написание Не с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами, деепричастиями, местоимениями. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий.

Синтаксис. Пунктуация (12 ч)

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание (2 ч)

Грамматическая основа предложения. Односоставное предложение. Виды односоставных предложений (2 ч.) Односоставное и двусоставное предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2 ч.)

Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (2 ч.)

Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами (2 ч.)

Обобщение изученного. Итоговая работа (2 ч.)

1.7. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
2	Загадки фонетики	1
	Тайны орфоэпии	1
3	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
4	Произносите правильно!	1
	Секреты орфографии и пунктуации	
5	Пунктуация и смысл	1
6	Проверяем свою грамотность	1
	В гостях у лексики	
7	Поиск нужного слова	1
8	Притяжение слов	1
9-10	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология)	2
	Мир семантики	
11	Встречи со словами-тёзками	1
12	Визит к паронимам	1
13	Встреча с синонимами	1
14	Такие разные антонимы	1
	Морфология	
15	Части речи	1

16	Морфологические особенности разных частей речи	1
17	Постоянные и непостоянные признаки	1
18	Морфологический разбор имени существительного	1
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1
20	Морфологический разбор глагола	1
	Синтаксис	
21	Понятие о грамматической основе	1
22	Второстепенные члены предложения	1
	Обобщающее занятие	
23-24	Защита проектов	2
	Итого	24 часа

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	Морфология и орфография (11ч)	
2	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	1
3-4	Безударная гласная в корне слова. Чередование в корне слова	2
5-6	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного	2
7-8	О-Е-Ё после шипящих. Ъ после шипящих	2
9-10	Глагол. Морфологические признаки глагола	2
11-12	Правописание приставок на -з и -с	2
	Синтаксис и пунктуация (4ч)	
13-14	Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор	2

	предложения	
15-16	Синтаксис сложного предложения	2
	Фонетика и орфоэпия (4ч)	
17-18	Фонетика. Фонетический разбор	2
19-20	Орфоэпия. Произносительные нормы	2
	Лексика (2ч)	
21-22	Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы	2
	Обобщение изученного (2ч)	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	Итого	24 часа

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	Морфология и орфография (13ч)	
2	Причастие. Морфологические признаки причастия. <i>Морфологический разбор причастия</i>	1
3-4	Правописание суффиксов причастий	2
5-6	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. <i>Морфологический разбор деепричастия</i>	2
7-8	Наречие. Морфологические признаки причастия. <i>Морфологический разбор наречия</i>	2
9-10	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
11	Производные предлоги. Морфологический анализ предлога	1
12	Правописание производных предлогов	1

13	Сочинительные и подчинительные союзы	1
14	Правописание союзов	1
	Синтаксис и пунктуация (2ч)	
15	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
16	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1
	Текст (4)	
17	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1
18	Анализ текста. Основная мысль текста. Ключевые слова текста	1
19-20	Особенности типов речи (повествование, описание, рассуждение)	2
	Лексика и фразеология (2ч)	
21	Стилистически окрашенные слова. Подбор синонимов	1
22	Значение пословиц и фразеологизмов. Употребление слов и фразеологизмов в речи	1
	Обобщение изученного (2ч)	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	Итого	24 часа

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие	1
	Морфология. Орфография (11ч)	
2	Имя существительное: морфологические признаки,	1

	правописание	
3-4	Имя прилагательное: морфологические признаки, правописание	2
5-6	Глагол: морфологические признаки, правописание	2
7-8	Причастие, деепричастие: морфологические признаки, правописание	2
9-10	Служебные части речи: морфологические признаки. Правописание предлогов, союзов	2
11-12	Не с различными частями речи. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2
	Синтаксис и пунктуация (2ч)	
13-14	Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание	2
15-16	Грамматическая основа предложения. Односоставное предложение. Виды односоставных предложений	2
17-18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
19-20	Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2
21-22	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2
	Обобщение изученного (2ч)	
23-24	Обобщение изученного. Итоговая работа	2
	Итого	24 часа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обуч. и. Уров. освоения программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 г/об. ОО (5 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
2 г/об. ОО (6 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
3 г/об. ОО (7 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю
4 г/об. ОО (8 класс)	08.01.2024	05.04.2024	08-12.04.2024	24	12	1 ч. 2 р/неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия:

Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.3172-14) — для обучающихся, не имеющих возможность заниматься дистанционно из дома.

Ноутбук DellG335590 core i5 9300H- 14 шт.

Ноутбук DellG335590 core i5 9300H - 1 шт. - для учителя

Стол для работы за компьютером для обучающихся - 14 шт.

Стол для работы за компьютером для учителя - 1 шт.

Доска для проведения теоретического обучения - 1 шт.

Стулья - 15 шт.

Беспроводная локальная сеть - 1 шт.

Санитарно-гигиенические требования

Проведение занятий из дома — соблюдение норм СанПиН осуществляется родителями/законными представителями.

Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Информационное обеспечение: интернет-источники, презентации, онлайн платформы с обучающими и информационными материалами.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием по специальности учитель русского языка и литературы / филолог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

2.3. Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку в дистанционном формате.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Оценка	Степень выполнения учащимся
80-100	«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
60-79	«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
40-59	«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму

ответов, данных учеником на протяжении занятия (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестового (промежуточного / итогового) задания учащихся

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

Оценка знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой и сопровождается промежуточной аттестацией.

К неизмеримым результатам обучения относится активизация интереса к русскому языку и, как следствие, к познавательной деятельности на русском языке для не носителей.

2.5. Формы аттестации

Вид промежуточного контроля	Форма контроля
Поурочный контроль	Фронтальный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, игровые технологии
Итоговая аттестация	Тестирование

Промежуточный контроль осуществляется еженедельно: выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций. Формой проведения промежуточного контроля является онлайн тестирование.

Оптимальными способами проверки знаний обучающихся, согласно психолого-физиологических особенностей, являются: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, презентация работ, участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

2.6. Оценочные материалы, форма организации

– Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, индивидуальные задания, презентации.

– Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: тестирование, устный опрос.

Форма организации образовательного процесса: дистанционная, индивидуально- групповая.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной программы является учебное занятие, презентации. Эти формы обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ребёнка.

2.7. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. ФИОКО. Федеральный институт оценки качества образования [сайт]. – URL : <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE> (дата обращения: 26.12.2023).
2. 4ВПр. Всероссийские проверочные работы [сайт]. – URL : <https://4vpr.ru/> (дата обращения: 26.12.2023).
3. Сайт для обучения с материалами по темам курса [сайт]. – URL: <http://project9384531.tilda.ws/> (дата обращения: 26.12.2023).