

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА В Г. ДУШАНБЕ»

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО /А.Е. Браверман/



Протокол № от «30» 08/2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР/ Ю.Ю. Золотовицкая/



Протокол № от «31» 08/2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Умею, владею доходами и расходами»

2023-2024 учебный год

Авторы-составители:  
Косырев Никита Николаевич,  
учитель математики и информатики  
Косырева Кристина Владимировна,  
учитель математики и информатики

г. Душанбе 2023

## Оглавление

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы .....	12
1.4.1. Содержание учебного курса с тематическим планированием .....	12
1.4.2. Учебный план.....	16
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	18
2.2.1 Формы аттестации и оценочные материалы .....	19
2.2.2 Методическое обеспечение программы .....	21
2.3 Воспитательная работа.....	22
2.4 Иные компоненты .....	23
2.6 Информационные ресурсы и литература .....	24

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Каждый человек ежедневно сталкивается вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается.

Чтобы научить ребенка ценить деньги и быть ответственным в финансовых вопросах. Родители могут помочь ему в этом, уча управлению бюджетом, устанавливая правила и предоставляя возможность самому принимать решения о расходах. Например, давать небольшую недельную или месячную сумму денег, которую ребенок может распоряжаться по своему усмотрению, и следить за тем, как он ее тратит. Таким образом, ребенок будет учиться планировать свои расходы, экономить и делать осознанные финансовые решения уже с детства. Но зачастую не все родители могут позволить себе карманные расходы детям.

Курс «Умею, владею доходами и расходами» для 6 класса позволит им применить на практике возможности конвертации оценок в денежную валюту.

Программа курса рассчитана на год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Нормативно-правовая база:**



- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.0002.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об 3 утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав РТ ГБОУ СОШ им Ю.А. Гагарина в г. Душанбе;
- Локальные акты РТ ГБОУ СОШ им Ю.А. Гагарина в г. Душанбе.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Математическая грамотность и умение управлять своими финансами являются



важными навыками для каждого человека в современном обществе по ряду причин:

1. Бюджетирование: Математическая грамотность позволяет нам разрабатывать и поддерживать свои финансовые бюджеты. Это позволяет нам учесть все наши доходы и расходы и планировать наше финансовое будущее. Без грамотности в математике мы можем не учесть все аспекты нашего финансового положения и столкнуться с финансовыми проблемами.

2. Сбережения и инвестиции: Умение управлять своими финансами помогает нам также устанавливать финансовые цели и добиваться их. Мы можем выяснить, сколько денег мы хотим сберечь, и разработать план инвестиций для достижения этих целей. Без понимания математических принципов, мы можем совершать ошибки в расчете и потерять наши сбережения.

3. Кредит и займы: Математическая грамотность помогает нам также принимать правильные решения о займах и кредитах. Мы можем сравнить процентные ставки разных предложений, вычислить наши обязательства по выплате и принять осознанные решения о нашей финансовой ситуации. Без этого знания мы можем попасть в долговую яму или не использовать кредитные возможности в максимальной мере.

4. Финансовая независимость: кроме того, умение управлять своими финансами позволяет нам достичь финансовой независимости. Если мы знаем, как правильно управлять своими деньгами, мы можем сберечь достаточно денег для создания аварийного фонда, инвестиции и будущего обеспечения. Таким образом, мы можем чувствовать себя финансово защищенными и иметь возможность справляться с неожиданными финансовыми трудностями.

В целом, математическая грамотность и умение управлять своими финансами являются неотъемлемыми навыками, которые помогут принимать осознанные финансовые решения и достичь финансовых целей в будущем. Без этих навыков учащиеся могут столкнуться с финансовыми проблемами и не смогут полностью использовать возможности, которые предоставляются им.

Методические материалы пути формирования функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной

деятельности в рамках курса «Умею, владею доходами и расходами» (из опыта работы РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина») разработаны для использования в работе для 6 классов. Срок реализации программы 1 год.

Программа реализуется 4 модуля, которые рассчитаны 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных



учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных,
    - реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
    - самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
  - составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.



## **Механизм оценивания результатов реализации программы**

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в соревнованиях.

## **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Групповые проекты: дети объединяются в небольшие группы и совместно работают над конкретным проектом. В рамках групповых проектов дети учатся сотрудничать, обмениваться идеями, принимать решения вместе и решать возникающие проблемы коллективно.

2. Индивидуальные проекты: каждый ребенок выбирает свою уникальную тему и самостоятельно разрабатывает проект по данной теме. Эта форма проектной деятельности способствует развитию самостоятельности, инициативы и ответственности у детей.

3. Совместные проекты с родителями: дети и их родители могут проводить совместные проекты, где каждый участник вносит свой вклад и работает над общей целью. Это способствует укреплению связи между детьми и родителями, а также позволяет детям увидеть, как важна совместная работа и поддержка.

4. Проекты с привлечением специалистов и экспертов: дети могут проводить проекты с участием профессионалов из различных областей, что помогает им расширить свои знания и навыки, а также увидеть, как их учеба может быть применена в реальной жизни.

## **Контроль и учёт знаний и умений воспитанников**

1. Тесты и контрольные работы. Проведение регулярных тестов и контрольных работ позволит оценить уровень знаний студентов по различным темам курса математической грамотности.

2. Практические задания. Решение практических заданий поможет студентам применить свои знания на практике и оценить свои навыки в решении математических задач.

3. Материалы для самостоятельной работы. Предоставление студентам дополнительных материалов для самостоятельного изучения поможет им углубить свои знания по интересующим темам.

4. Индивидуальные консультации. Проведение индивидуальных консультаций с каждым студентом позволит выявить его слабые и сильные стороны и помочь ему в развитии математической грамотности.

5. Систематический анализ результатов. Проведение систематического анализа результатов контроля и учета знаний и умений поможет преподавателям оценить эффективность своей работы и внести необходимые коррективы в процесс обучения.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Содержание учебного курса с тематическим планированием**

Актуальность формирования функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности в рамках курса «Умею, владею доходами и расходами» обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, умение правильно планировать свои доходы и расходы является важным навыком, который будет полезен школьникам в будущей жизни. Это поможет им обрести финансовую грамотность и научит разумным и ответственным суждениям в финансовых вопросах.

Во-вторых, жизненные ситуации, связанные с доходами и расходами, являются ежедневными и актуальными для всех. Школьники, которые регулярно решают ситуационные задачи, связанные с финансами, получают практические навыки, которые смогут применить в реальной жизни.

В-третьих, такой подход позволяет интегрировать знания из разных предметных областей: математики, экономики, права и др. Задачи по доходам и расходам позволят школьникам применить свои знания в различных контекстах и увидеть взаимосвязь между разными предметами.

Кроме того, использование ситуационных задач во внеурочной деятельности позволяет развивать у школьников такие навыки, как аналитическое мышление, проблемное мышление, творческий подход к решению задач, коммуникативные и коллаборативные навыки.

Таким образом, формирование функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности в рамках курса «Умею, владею доходами и расходами» имеет большую актуальность и может быть эффективным инструментом для развития финансовой грамотности учащихся.

Одним из путей формирования функциональной грамотности школьников, связанным с курсом «Умею, владею доходами и расходами», является решение ситуационных задач во внеурочной деятельности. Данный подход имеет ряд новизны



и преимуществ:

1. Практическая направленность: Решение ситуационных задач во внеурочной деятельности позволяет учащимся получать реальный опыт самостоятельного принятия решений и управления своими финансами. Это помогает им лучше понять связь между доходами и расходами, а также важность правильного управления денежными средствами.

2. Формирование практических навыков: Решение ситуационных задач помогает школьникам приобретать практические навыки в области планирования бюджета, учета доходов и расходов, анализа финансовых возможностей и принятия обоснованных финансовых решений. Это важные навыки, которые пригодятся им в будущей жизни.

3. Активное участие и мотивация: Решение ситуационных задач во внеурочной деятельности позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе и применять свои знания на практике. Такой подход способствует повышению мотивации учащихся и развитию их интереса к учебным предметам, связанным с финансовой грамотностью.

4. Интеграция знаний: Решение ситуационных задач во внеурочной деятельности позволяет интегрировать знания из разных предметных областей, таких как математика, экономика, право, социология и другие. Это способствует более глубокому и комплексному пониманию финансовых вопросов и их взаимосвязей.

5. Развитие критического мышления: Решение ситуационных задач требует от учащихся анализа, оценки и выбора наиболее оптимальных решений. Это способствует развитию их критического мышления, умения принимать обоснованные решения и аргументировать свои действия.

Таким образом, использование решения ситуационных задач во внеурочной деятельности в рамках курса «Умею, владею доходами и расходами» способствует формированию функциональной грамотности школьников и развитию их практических навыков, мотивации и критического мышления.

Авторский вклад пути формирования функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности в рамках курса «Умею, владею доходами и расходами» заключается в том, что автор разрабатывает и предлагает учащимся специальные задачи и ситуации, связанные с управлением своими финансами. В ходе решения этих задач, школьники должны применять свои знания о доходах и расходах, а также научиться анализировать и принимать обоснованные финансовые решения.

Одним из основных преимуществ данного подхода является то, что он позволяет ученикам применять свои знания на практике и научиться принимать ответственные финансовые решения еще до достижения совершеннолетия. Это помогает им осознать важность управления своими финансами и развивает у них навыки самостоятельности и ответственности.

Данная методика является практикоориентированной, так как позволяет учащимся осознать свои ошибки и извлечь из них уроки. Школьники могут видеть, какие последствия могут возникнуть из-за неправильных финансовых решений и научиться избегать их в будущем.



Ниже приведена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь формирования функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности в рамках курса „Умею, владею доходами и расходами“» (из опыта работы РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»)

Цель: формирование у учащихся функциональной грамотности и навыков, необходимых для эффективного управления своими доходами и расходами.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и принципами финансового планирования и управления доходами и расходами.

2. Развить у учащихся навыки анализа и оценки своих финансовых возможностей.

3. Сформировать у учащихся практические навыки составления бюджета и планирования расходов.

4. Развить у учащихся навыки принятия обоснованных финансовых решений.

5. Приобрести учащимися понимание важности управления своими финансами для достижения финансовой стабильности в будущем.

Программа курса:

Модуль 1: Основы финансового планирования и управления доходами.

- Введение в курс: представление целей, ожиданий и обязательств учащихся.

- Основные понятия и принципы финансового планирования.

- Типы доходов и их управление.

- Способы увеличения доходов.

Модуль 2: Планирование расходов и составление бюджета.

- Анализ своих финансовых возможностей.

- Постановка целей и планирование расходов.

- Составление бюджета.

- Приоритизация расходов и контроль бюджета.

Модуль 3: Принятие обоснованных финансовых решений.

- Анализ и оценка финансовых рисков.

- Различные способы финансового решения.

- Управление финансовыми ресурсами.

- Оценка эффективности финансовых решений.

Модуль 4: Финансовая стабильность и будущие перспективы.

- Значение управления своими финансами для достижения финансовой стабильности.

- Уроки управления финансами из реальных жизненных ситуаций.

- Развитие долгосрочных финансовых стратегий.

- Постановка и достижение финансовых целей.

Формы и методы работы:

- Решение ситуационных задач, моделирование финансовых ситуаций.
- Интерактивные лекции и дискуссии.
- Работа с учебной литературой и справочными материалами.
- Ролевые игры и деловые симуляции.
- Практические занятия и тренинги.

#### Оценка и контроль:

- Контрольные задания после каждого модуля.
- Устные и письменные тесты.
- Самостоятельные и групповые проекты.
- Индивидуальные и групповые работы.

#### Ресурсы:

- Учебники и учебные пособия по финансовой грамотности и управлению доходами и расходами.
- Калькуляторы для расчетов и анализа финансовых показателей.
- Интерактивные онлайн-ресурсы и приложения для финансового планирования и управления.

#### **Методическая работа педагога:**

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

### 1.4.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1: Основы финансового планирования и управления доходами.</b>					
1.	Введение в курс: представление целей, ожиданий и обязательств учащихся.	1	1	0	беседа
2.	Основные понятия и принципы финансового планирования.	2	1	1	Лекция /практическая работа
3.	Типы доходов и их управление.	2	1	1	Лекция /практическая работа
4.	Способы увеличения доходов.	2	1	1	Лекция /практическая работа
<b>Модуль 2. Планирование расходов и составление бюджета.</b>					
5.	Анализ своих финансовых возможностей.	2	1	1	Лекция /практическая работа
6.	Постановка целей и планирование расходов.	2	1	1	Лекция /практическая работа
7.	Составление бюджета.	2	1	1	Лекция /практическая работа
8.	Приоритизация расходов и контроль бюджета.	2	1	1	Лекция /практическая работа
<b>Модуль 3: Принятие обоснованных финансовых решений.</b>					
9.	Анализ и оценка финансовых рисков.	2	1	1	Лекция /практическая работа
10.	Различные способы финансового решения.	2	1	1	Лекция /практическая работа
11.	Управление финансовыми ресурсами.	2	1	1	Лекция /практическая работа
12.	Оценка эффективности финансовых решений.	2	1	1	Лекция /практическая работа
<b>Модуль 4: Финансовая стабильность и будущие перспективы.</b>					
13.	Значение управления своими финансами для достижения финансовой стабильности.	2	1	1	Лекция /практическая работа
14.	Уроки управления финансами из	2	1	1	Лекция



	реальных жизненных ситуаций.				/практическая работа
15.	Развитие долгосрочных финансовых стратегий.	2	1	1	Лекция /практическая работа
16.	Постановка и достижение финансовых целей.	2	1	1	Лекция /практическая работа
17.	Решение ситуационных задач, моделирование финансовых ситуаций.	2	1	1	Лекция /практическая работа
18.	Итоговая проверка знаний	1	0	1	Контрольная работа
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умею, владею доходами и расходами»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели.	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5	Количество занятий	34 занятия
6	Количество часов	34 часов
7	Окончание учебного года	17 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 17.05.2024

### 2.2. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать следующие условия: использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации мероприятий по формированию навыков программирования; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности труда при работе на компьютере в соответствии с планом проведения занятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровья

сбережения при организации работы с детьми в соответствии с планом воспитательной работы; Санитарно-гигиенические требования Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха, и т.д. Информационное обеспечение: интернет-источники, компакт диски с обучающими и информационными материалами. Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

### **2.2.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

Вид промежуточного контроля Форма контроля Промежуточный контроль (по итогам обучения за полугодие) .

Фронтальный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, игровые технологии. Промежуточный контроль осуществляется по итогам полугодового обучения: выявляется предметный уровень освоения изученных разделов и тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций. Формой проведения промежуточного контроля является составление проекта предполагаемого уровня доходов, где обучающиеся демонстрируют свои навыки перед небольшой аудиторией. Оптимальными способами проверки знаний обучающихся, согласно психолого-физиологических особенностей, являются: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, презентация работ, участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. Контроль результатов осуществляется путем: устного тестирования по пройденным темам. Критерии оценки результативности освоения программного материала ДО(О)П:– критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и свобода использования специальной терминологии; – критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие



практических умений и навыков программным требованиям, креативность в выполнении творческих заданий; – критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (учебно-познавательные, коммуникативные, информационные): продуктивная коммуникация в группе, самостоятельность, поиск и обработка информации, оценка результата, умение слышать и слушать, способность отстаивать собственную точку зрения, самоанализ, самооценка, способность к самопознанию и принятию собственных решений. Оценка контроля и аттестации выставляется педагогом по трехуровневой системе: – высокий уровень (творческий) (3 балла) – обучающийся освоил учебный материал ДО(О)П (100 - 81%), специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, умеет работать в команде, самостоятельно формулирует проблему, находит информацию, планирует деятельность, ищет ресурсы, выполняет работу, анализирует деятельность и 13 оценивает результат; – средний уровень (конструктивный) (2 балла) – обучающийся освоил практически весь объем знаний ДО(О)П (80-50%), сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, при выполнении заданий допускает несущественные ошибки, планирует работу, выполняет логические операции, находит аргументы, рациональные пути решения проблемы. Педагог координирует деятельность, оказывает незначительную помощь; – низкий уровень (репродуктивный) (1 балл) – обучающийся не полностью освоил материал ДО(О)П (объем усвоенных знаний обучающимся составляет менее 50%), избегает употреблять специальные термины, допускает существенные ошибки в знаниях предмета, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и при выполнении практических заданий, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, работает по инструкции или под руководством педагога. Оценочные материалы

1. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, индивидуальные задания.

2. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос. 14

### **2.2.2 Методическое обеспечение программы**

Организация образовательного процесса для выполнения программы очная. В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровневого обучения. При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Для достижения цели программы используются активные методы обучения и воспитания, которые выступают в образовательном процессе как формы его организации; как методы педагогического воздействия; как содержание обучения (как деятельностный компонент содержания обучения, т.е. те способы мышления и деятельности, которыми должен овладеть учащийся). Особенности и характеристики активных методов: принудительная активизация мышления и вынужденная активность обучаемого в учебном процессе; устойчивая и длительная активность обучаемых, что обеспечивает их постоянную вовлеченность в учебный процесс; самостоятельная творческая выработка обучаемыми решений; повышенная степень их мотивации и эмоциональности; постоянное взаимодействие обучающихся и педагога в процессе диалоговых и полилоговых форм организации образовательного процесса; рефлексия результатов учения, совместной деятельности педагога и обучаемых. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный метод (изучение нового материала); репродуктивный метод (при усвоении теоретических знаний и применении навыков и умений в практической работе построения моделей); метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом – диалоговый, (групповая работа, используется при совместной сборке 15 моделей, а также при разработке собственных проектов); метод формирования креативного мышления (его стадии: вызов, осмысление, размышление); метод «анализа казусов» (сочетает в себе элементы исследовательской деятельности с элементами проблемного обучения, активизирует у обучающихся все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения); метод контроля (при аттестации и выявлении качества



усвоения знаний, навыков и умений, для коррекции в процессе выполнения практических заданий); методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся; метод гуманно-личностной педагогики (индивидуальный подход к каждому ребенку); метод создания творческого поиска (для индивидуальной проектной деятельности); эвристический метод (при работе с одаренными детьми).

### **2.3 Воспитательная работа**

Методы воспитания: метод стимулирования (отбор для участия в технических конкурсах и фестивалях, использование игр и игровых форм); метод мотивации (создание ситуации успеха при выполнении практических заданий); метод формирования ответственности и самоорганизованности (воплощение собственных технических идей). Установление взаимосвязей Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая 16 взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеофильмах, презентациях и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии. Конструирование Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание проектов и практическую реализацию технических идей: -свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование; исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций; - свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают работу по собственным проектам. Рефлексия Возможность обдумать то, что они выполнили. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим собственным опытом. Развитие Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела – всё это вызывает желание



продолжать и совершенствовать свою работу. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная и индивидуально- групповая. Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной программы является учебное занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ребёнка. Для качественного проведения учебных занятий используются следующие формы организации учебных занятий: дискуссия, круиз, инструктаж, тренинг, ринг, салон, фабрика, практикум, презентация, шоу, мозговой штурм, конкурс, эксперимент, видео - шоу.

#### **2.4 Иные компоненты**

В процессе учебной познавательной деятельности используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированной технологии; развивающего обучения; проектной деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающей технологии. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога в отношении того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы. Основные принципы обучения по выбранным технологиям: научность (сообщение учащимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники); доступность (соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены); связь теории с практикой (применение приобретенных теоретических знаний в практических работах); воспитательный характер (приобретение теоретических знаний и практических навыков для развития личностных способностей и моральных качеств); сознательность и активность (формирование обоснованности, оценивания,

18

критического осмысления и самостоятельности для убежденности в правильности обучения); наглядность (объяснение техники выполнения работ); систематичность и последовательность (формирование опыта работы от простого к сложному, от частного к общему); прочность закрепления знаний, умений и навыков (неоднократное, целенаправленное повторение и тренировочные задания); индивидуальный подход (ориентир на индивидуальные особенности обучающихся и на сильные стороны ребенка для участия в создании индивидуальных проектов, а также для работы с одарёнными детьми); здоровье сбережение (соблюдение нормативов по СанПин, охраны труда, технике безопасности). Дидактические материалы Инструментом для эффективной реализации данной программы являются такие дидактические средства по темам «Информация», «Арифметические основы компьютера», «Логические основы компьютера», «Персональные компьютеры», «Структура и принцип работы компьютера». учебные наглядные пособия: Укреплению семейных отношений способствуют: индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся, повышению их психолого-педагогических знаний: консультации, беседы, анкетирование и тестирование родителей; тематические праздники и мастер-классы, где в процессе совместной творческой работы в живом взаимодействии друг с другом дети и взрослые учатся общению и сотрудничеству.

## **2.6 Информационные ресурсы и литература**

1. Черепанова, С.А. Формирование функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности / С.А. Черепанова. – Москва: Просвещение, 2017.
2. Исаева, И.В. Пути развития функциональной грамотности школьников в процессе решения ситуационных задач / И.В. Исаева. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Короткова, А.Н. Формирование функциональной грамотности школьников через решение задач по доходам и расходам / А.Н. Короткова. – Москва: Мнемозина, 2019.
4. Рубин, Н.С. Методика развития функциональной грамотности школьников на

уроках по финансовой грамотности / Н.С. Рубин. – Екатеринбург: УМЦ «Проект класса», 2020.

5. Ткачук, Т.И. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках финансовой грамотности / Т.И.Ткачук. – Москва: Вентана-Граф, 2021.

6. Усачева, О.И. Формирование функциональной грамотности школьников через решение ситуационных задач во внеурочной деятельности / О.И. Усачева. – Москва: Прометей, 2022.

7. Харина, Е.В. Пути развития функциональной грамотности школьников в процессе решения задач по доходам и расходам / Е.В. Харина. – Санкт-Петербург: Ассоциация XXI век, 2022.

8. Шереметьева, А.С. Методика развития функциональной грамотности школьников на уроках финансовой грамотности / А.С. Шереметьева. – Москва: Логосфера, 2023.

Интернет-источники, рекомендованные педагогам, реализующим программу:

- [www.easyelectronics.ru](http://www.easyelectronics.ru)

- <http://learning.9151394.ru>

- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации /Федеральные государственные образовательные стандарты